

Escuela Pública Summit: Rainier

Departamento de Educación de California Informe de Responsabilidad Escolar Reportado usando datos del año escolar 2016-17

En el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés), el cual contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) están obligadas a preparar un Plan Local de Control y Responsabilidad (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describe cómo se proponen alcanzar las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información acerca de los requisitos del SARC, vea la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre la LCFF o el LCAP, visite la página web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en la [página web de DataQuest del CDE](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de preparatoria, deserción escolar, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés).

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Sr. Jesse Roe, Director Ejecutivo

Principal, Summit Public School: Rainier

Acerca de nuestra escuela

Escuelas Pública Summit: Rainier (Summit Rainier) es una escuela secundaria para estudiantes de 9-12 años localizada en East San Jose. Summit Rainier fue fundada en 2011 con Summit Tahoma en respuesta a la demanda de las familias de San José de una escuela pequeña y segura de preparación para la universidad en su comunidad. La misión de Summit Rainier es preparar a una población diversa para el éxito en la universidad y ser miembros considerados y contribuyentes de una sociedad, Summit Rainier se centra en la enseñanza y el aprendizaje personalizados para cumplir su misión.

Contacto

*Escuelas Pública Summit:
Rainier*

*1750 South White Rd.
San Jose, CA 95127-4760*

*Teléfono: 408-831-3104
E-mail: jroe@summitps.org*

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2017-18)

Información de contacto del distrito (año escolar 2017-18)	
Nombre del distrito	East Side Union High
Número de teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris Funk
Dirección de e-mail	funkc@esuhsd.org
Sitio Web	www.esuhsd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017-18)	
Nombre de la escuela	Escuela Pública Summit: Rainier
Calle	1750 South W hite Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, Ca, 95127-4760
Número de teléfono	408-831-3104
Director	Sr. Jesse Roe, Director Ejecutivo
Dirección de e-mail	jroe@summitps.org
Sitio Web	http://rainier.summitps.org/
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694270123745

Última actualización: 1/31/2018

Descripción y misión de la escuela (año escolar 2017-18)

La Escuela Pública Summit: Rainier (Rainier) es una escuela pública secundaria chárter autorizada por el Distrito de Escuelas Secundarias de East Side Union. Rainier dio la bienvenida a su primera clase de estudiantes de primer año en 2011, con la misión de preparar un cuerpo estudiantil diverso para la universidad, y ser reflexivos, miembros contribuyentes de la sociedad.

Nuestra Misión

Preparar a una población estudiantil diversa para el éxito en una universidad de 4 años y ser reflexivo, miembros contribuyentes de la sociedad.

Nuestras características principales:

Se espera que todos los estudiantes y maestros incorporen las seis características principales: respeto, responsabilidad, compasión, curiosidad, valor e integridad.

Programa académico:

Cada estudiante completa un curso de estudio de preparación para la universidad que está alineado con los Estándares Básicos Comunes, y prepara a todos los estudiantes para las clases AP comenzando su tercer año. 100% de los graduados de Summit cumplen o superan los requisitos de ingreso de UC / CSU; el 100% de los estudiantes de último año de Summit toman el examen SAT o ACT y al menos dos exámenes AP.

Nos enfocamos en los cuatro elementos que son la base del éxito universitario y profesional en el siglo21:

Habilidades cognitivas: las habilidades de aprendizaje más profundo, pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas necesarias para tener éxito en la fuerza de trabajo de hoy y de mañana

Conocimiento del contenido: involucrarse en un aprendizaje personalizado para cada alumno, llenando vacíos de aprendizaje y moviendo a los estudiantes hacia la competencia en todas las materias.

Hábitos de éxito: facultar a los estudiantes para que dirijan su aprendizaje por sí mismos y desarrollen hábitos que son invaluable para el éxito en la universidad y la vida

Expedición: sumergirse en experiencias del mundo real para descubrir y explorar pasiones y carreras, aplicando el aprendizaje de formas auténticas.

Programa personalizado de aprendizaje y mentoría:

Cada estudiante de Summit tiene un Plan de Aprendizaje Personalizado (PLP), donde los estudiantes establecen metas de aprendizaje y crecimiento personal, realizan un seguimiento del progreso, reciben comentarios inmediatos y pueden acceder a los recursos de aprendizaje en cualquier momento. El PLP está diseñado para ser una herramienta dinámica donde las familias y los maestros pueden ofrecer apoyo y orientación.

Los estudiantes de Summit tienen mentores que los apoyan individualmente a través de sus metas. Los mentores sirven como consejeros universitarios, entrenadores, enlaces familiares y defensores, asegurando que sus aprendices sobresalgan dentro y fuera del aula todos los días.

Nuestra Facultad:

Nuestros maestros están altamente motivados, académicamente logrados, innovadores y creativos. En Summit, los maestros participan en 40 días de desarrollo profesional cada año, durante el cual trabajan juntos para garantizar que los estudiantes siempre reciban educación de la más alta calidad.

Actividades extracurriculares:

La participación en actividades extracurriculares es esencial para desarrollar un estudiante completo, universitario y preparado para su carrera. Summit se enfoca en desarrollar estudiantes felices y saludables que tengan un estilo de vida balanceado que mezclen clases académicas con pasiones personales y actividades extracurriculares divertidas.

Docencia y evaluación:

Summit utiliza métodos de enseñanza basados en la investigación y aprovecha la tecnología en todas las asignaturas. Los estudiantes están inmersos en el aprendizaje basado en proyectos y aprenden contenido y habilidades mediante el desarrollo de soluciones a problemas reales y atractivos. La instrucción es rigurosa para todos los estudiantes, independientemente de la preparación previa, y el plan de estudios se diferencia para proporcionar un camino personal hacia el éxito.

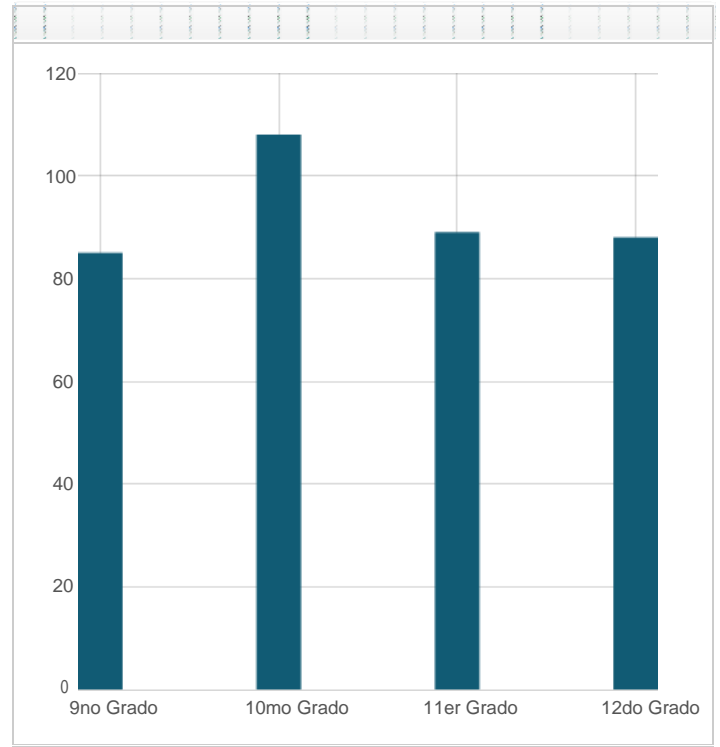
Evaluación:

Los estudiantes de Summit demuestran competencia de contenido, conocimiento y habilidades cognitivas comparadas con los estándares estatales, nacionales y universitarios. Los proyectos finales se utilizan para evaluar el contenido, el conocimiento y las habilidades de pensamiento crítico para la universidad. Las calificaciones de letras se asignan al trabajo del curso y son consistentes con las medidas estatales y universitarias. Los estudiantes toman todos los exámenes estandarizados del estado, las Pruebas de Colocación Avanzada y el ACT y SAT.

Última actualización: 1/31/2018

Matriculación de alumnos por grado escolar (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Número de estudiantes
9no Grado	85
10mo Grado	108
11er Grado	89
12do Grado	88
Matrícula total	370

**Matriculación de alumnos por grupo de estudiantes (año escolar 2016-17)**

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	2.4 %
Indio americano o nativo de Alaska	0.3 %
Asiático	18.6 %
Filipino	3.0 %
Hispano o latino	51.9 %
Nativo hawaiano o de las Islas del Pacífico	0.0 %
Blanco	10.8 %
Dos o más razas	2.4 %
Otros	10.6 %
Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Con desventajas socioeconómicas	47.3 %
Aprendices de inglés	11.1 %
Estudiantes con discapacidades	11.6 %
Jóvenes en régimen de acogida	0.3 %

Última actualización: 1/31/2018

Última actualización: 1/31/2018

A. Condiciones de aprendizaje

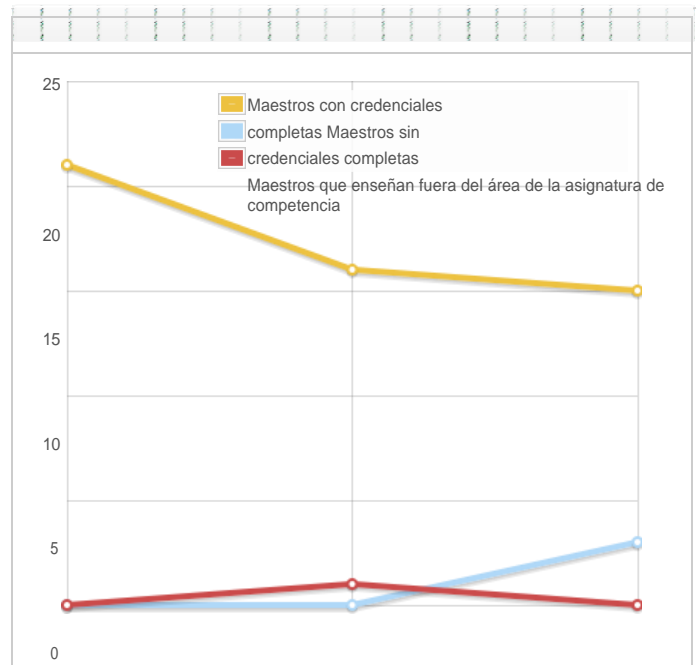
Prioridad del Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buenas condiciones

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con credencial completa	21	16	15	
Sin credencial completa	0	0	3	
Maestros enseñando fuera del área de la asignatura de competencia (con credencial completa)	0	1	0	



Última actualización: 1/31/2018

Asignaciones incorrectas de maestros y posiciones vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de cada uno de los estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0	0
Asignaciones incorrectas totales*	0	0	0
Posiciones vacantes del maestro	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etc.

Las asignaciones incorrectas totales de cada estudiante incluyen el número de asignaciones incorrectas de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Última actualización: 1/31/2018

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recogieron los datos: Enero de 2018

Asignatura	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos sin copia propia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	<p>Summit utiliza una variedad de recursos curriculares en línea en todas las materias.</p> <p>Summit tiene una proporción de tecnología de 1:1. Los estudiantes de nuestra escuela usan Chromebooks para acceder al currículo. Algunos de los principales recursos curriculares en línea que apoyan nuestro programa académico se enumeran a continuación:</p> <p>The Summit Learning Platform - http://info.summitlearning.org/ Reading Plus - www.readingplus.com News ELA - artículos diferenciados basados en el nivel de lexilo - www.newsela.com No Red Ink - Apoyo de gramática y proceso de escritura - www.noredink.com PBS.org - www.pbs.org/teachers/classroom/9-12/ BrainPop - www.brainpop.com SAS Programa PathwaysOnline Purdue OWL Ejercicios de escritura en línea - recursos gramaticales/convenciones Poetry Foundation - Términos y poemas poéticos Grammar Girl Online - recursos de gramática/convencionales - grammar.quickanddirtytips.com CNN/CBS Archivo de Historias - Comprensión lectora - literacynet.org/cnnsf/archives.html Poetry Out Loud - Términos y poemas poéticos My English Teacher Grammar - www.myenglishteacher.net Cursos Abiertos de Yale - Lectura universitaria sobre medidor poético - oyc.yale.edu/english/engl-310/lecture-3EReadinW orksheets General ELA - www.ereadingw orksheets.com Time4WritingGrammar - www.time4writing.com Investigasion - www.libraryspot.com Glosario Literario de Términos Literarios - www.shmoop.com/literature-glossary/ Writing Commons - Retórica - writingcommons.org Distrito Escolar de Montgomery KY - Término literarios - www.montgomery.kyschools.us/userfiles/1501/Classes/686/sound%20devices%20foundation%20lesson.pdf English Club Grammar Terms - www.englishclub.com/grammar/terms.htm Super Teacher Tools General ELA - www.superteachertools.com Wise Geek Términos Literarios - www.wisegeek.com/what-is-consonance.htm Bright Hub Education Términos Literarios - www.brighthubeducation.com Shakespeare Glossary Literary Glossary - www.shakespeareswords.com No Fear Shakespeare Shakespeare - www.nfs.sparknotes.com Teacher Google site Literary Terms - sites.google.com/site/examplesinpoetry/rhythm-poetry-examples-definition Chomp Chomp Grammar - www.chompchomp.com Folger Shakespeare Library Shakespeare/Drama - www.folger.edu/Content/Teach-and-Learn/Teaching-Resources/ Guide to Grammar & Writing - grammar.ccc.commnet.edu/grammar/ Jeopardy Labs - jeopardylabs.com Libros e historias cortas de literatura americana - www.americanliterature.com UPenn Writing Center - PoetryPoetry resources (audio, texto, etc) - www.writing.upenn.edu/~afilreis/88/home.html Vocabulario - listas de vocabulario, rompecabezas, algunas pruebas - myvocabulary.com</p>	Sí	0.0 %
Matemáticas	<p>Summit utiliza una variedad de recursos curriculares en línea en todas las asignaturas.</p> <p>Summit tiene una proporción de tecnología de 1:1. Los estudiantes de nuestra escuela usan Chromebooks para acceder al currículo. Algunos de los principales recursos curriculares en línea que apoyan nuestro programa académico se enumeran a continuación:</p> <p>The Summit Learning Platform - http://info.summitlearning.org/ Khan Academy ejercicios y videos matemáticos - www.khanacademy.org Virtual Nerd - www.virtualnerd.com HippoCampus - www.hippocampus.org/HippoCampus/ Banco de libros de texto Brightstorm Big - www.brightstorm.com/textbook/ Dan Meyer Three Act Tasks Kuta Softw son hojas de trabajo personalizables - www.kutasoftware.com www.screencast.com/users/Ms.Roshan www.stupidcalculations.com Rossman/Chance Applets - www.rossmanchance.com/applets/ PBS.org - Videos en línea y recursos curriculares - www.pbs.org/teachers/classroom/9-12/ Manga High juegos matemáticos - www.mangahigh.com WTAMU Math Lab tutoriales - www.wtamu.edu/academic/anns/mps/math/mathlab/ Libros de texto en línea CK-12 - www.ck12.org/teacher/ Programa secundario de NrichBank - nrich.maths.org/8517 NrichBank's Post-16 Curriculum - nrich.maths.org/9088 Libro de texto en línea Purple Math - www.purplemath.com Regents Prep test prep / libro de texto en línea - regentsprep.org Libro de texto en línea con problemas de práctica - www.mathisfun.com National Library of Virtual Manipulatives - nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html Illustrative Mathematics Bank de buenos problemas - www.illustrativemathematics.org illustrations that tutorguy Videos - www.thattutorguy.com/free-sample-videos/</p>	Sí	0.0 %

Mathematics Vision Project - www.mathematicsvisionproject.org Gooru - www.gooru.org
 Math Goodies - www.mathgoodies.com/standards/alignments/grade7.html
 Sitios web de Métodos cuantitativos en ciencias sociales - ccnmtl.columbia.edu/projects/qmss/home.html
 Steve Mays videos - www.youtube.com/user/maysterchief?feature=watch
 Hadoman Pursues EdD/videos - education-portal.com/academy/subject/mathematics.html IXL - www.ixl.com
 Libro de texto Interactive Mathematics y problemas de práctica - www.intmath.com
 Materiales del currículo de Recursos de Matemáticas de la Escuela Secundaria Kendall Hunt (hojas de trabajo, planes de lecciones, etc.) Iluminaciones NCT M Interactivos, Lecciones y enlaces web - illuminations.nctm.org
 Los Radix Endeavor Games creados por el MIT - www.radixendeavor.org
 Ten Marks problemas matemáticos, vídeos y evaluaciones - www.tenmarks.com Kendall Hunt HS Recursos matemáticos - math.kendallhunt.com/x19356.html
 Aprenda millones de lecciones cortas - learnzillion.com
 Generador de problemas Wolfram - www.wolframalpha.com/problem-generator/
 Mathalicious Lessons alineadas con el Núcleo Común - www.mathalicious.com/lessons/
 Tareas de evaluaciones balanceadas - balancedassessment.concord.org
 Proyecto de Evaluación de Matemáticas - map.mathshell.org/materials/index.php PhET Simulaciones interactivas - phet.colorado.edu
 Portal educativo Wolfram - education.wolfram.com

Ciencia	<p>Summit utiliza una variedad de recursos curriculares en línea en todas las asignaturas. Summit tiene una proporción de tecnología de 1:1. Los estudiantes de nuestra escuela usan Chromebooks para acceder al currículo. Algunos de los principales recursos curriculares en línea que apoyan nuestro programa académico se enumeran a continuación:</p> <p>The Summit Learning Platform - http://info.summitlearning.org/ Trabajo práctico para el aprendizaje (Fundación Nuffield) Ben Canning (maestro conectado con SPS) Neo K12 Curso acelerado Bozeman Ciencia Genio cerebral Tormenta de luces CK12 Ted-Ed ChemThinkLearn Genética El ADN desde el principio AAAS Portal de Educación: Ciencia Base de datos de estudios de casos científicos Centro de aprendizaje de ADN HHMI - Biointeractive MESA Comprendiendo la evolución Gooru Pearson (Biología) The Radix Endeavor PhET</p>	Sí	0.0 %
Historia-Social Ciencia	<p>Summit utiliza una variedad de recursos curriculares en línea en todas las asignaturas. Summit tiene una proporción de tecnología de 1:1. Los estudiantes de nuestra escuela usan Chromebooks para acceder al currículo. Algunos de los principales recursos curriculares en línea que apoyan nuestro programa académico se enumeran a continuación:</p> <p>The Summit Learning Platform - http://info.summitlearning.org/ Frente a las unidades de historia y banco de recursos Evaluaciones y Recursos del Grupo de Educación de Historia de Stanford PBS.org Curso acelerado por John Greene - YouTube Testimonio de la Historia - http://www.eyewitnesstohistory.com Gooru Gran Historia Historial inteligente Escolar</p>	Sí	0.0 %

Lengua Extranjera	<p>Summit utiliza una variedad de recursos curriculares en línea en todas las asignaturas.</p> <p>Summit tiene una proporción de tecnología de 1:1. Los estudiantes de nuestra escuela usan Chromebooks para acceder al currículo. Algunos de los principales recursos curriculares en línea que apoyan nuestro programa académico se enumeran a continuación:</p> <p>The Summit Learning Platform - http://info.summitlearning.org/</p> <p>Trent University - Ejercicios de español Dr. Lemon Avenue Language Learning Study Spanish Proyecto Aula Literatura Proyecto Aula Lengua</p> <p>Centro Virtual Cervantes BBC Spanish Realidades - Sitios acompañantes Aprender Español Quia 123 TeachMe Spanish.Language&Culture - personal.colby.edu/~bknelson/SLC/index.php Linguee Quizlet Duolingo Libroteca Audiria Cliff-notes Ayuda de tareas EcuRed Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes</p>	Sí	0.0 %
-------------------	--	----	-------

Salud	Summit utiliza una variedad de recursos curriculares en línea en todas las asignaturas. Summit tiene una proporción de tecnología de 1:1. Los estudiantes de nuestra escuela usan Chromebooks para acceder al currículo. Algunos de los principales recursos curriculares en línea que apoyan nuestro programa académico se enumeran a continuación: The Summit Learning Platform - http://info.summitlearning.org/ Sex Ed Playlist - tinyurl.com/sj-sex-ed	Sí	0.0 %
Artes visuales y escénicas	Summit tiene un programa de Expediciones donde todos los estudiantes cumplirán con sus requisitos de Artes visuales. Estos cursos tienen todo el equipo y materiales necesarios para que los estudiantes tengan éxito.	Sí	0.0 %
Equipo del Laboratorio de Ciencias (Grados 9-12)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/31/2018

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planeadas

Escuela Pública Summit: Rainier está ubicado en edificios portátiles en el campus de Mount Pleasant High School en 1750 S. White Road. Rainier le arrienda la instalación al Distrito de Escuelas Secundarias de East Side Union a través de la Proposición 39. El campus incluye 17 aulas, una oficina y una sala de profesores. La comunidad de Rainier tiene acceso a instalaciones adicionales en Mount Pleasant High School, incluyendo el teatro, gimnasio, auditorio y campos.

Cada aula está equipada con una pizarra SMART y todo el edificio está equipado con Internet inalámbrico. Hay una red separada de estudiantes y profesores. El edificio está equipado con un sistema de alarma que se activa todas las noches cuando el profesorado se va del recinto.

Las instalaciones son mantenidas en buenas condiciones y son adecuadas para la entrega del programa instructivo. Rainier contrata directamente los servicios de mantenimiento y las instalaciones se limpian diariamente.

Última actualización: 1/31/2018

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Año y mes del último informe FIT: Enero de 2018

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánico/HVAC, alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Aseos/fuentes: Aseos, lavabos/fuentes	Bueno	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Externo: Patio de juegos/Patio escolar, Ventanas/Puertas/Accesos/Cercas	Bueno	

Calificación general de la instalación

Última actualización: 1/31/2018

Año y mes del último informe FIT: Enero de 2018

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

B. Resultados de los alumnos

Prioridad del Estado: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Logros de los alumnos (prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (p. ej., el Sistema de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que incluye las Evaluaciones Resumidas Balanceadas e Inteligentes para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para las artes del lenguaje/literatura en inglés (ELA), y matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAAs. Los ítems de la CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, los cuales están vinculados con los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados del examen CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

Grados tercero a octavo y undécimo (año escolar 2016-17)

Asignatura	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del lenguaje / alfabetización en inglés (grados 3-8 y 11)	75%	67%	61%	63%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	41%	48%	38%	39%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/31/2018

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de alumnos**Grados tercero a octavo y once (año escolar 2016-17)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	89	86	96.63%	67.44%
Masculino	56	53	94.64%	62.26%
Femenino	33	33	100.00%	75.76%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático	23	22	95.65%	81.82%
Filipino	--	--	--	
Hispano o latino	45	45	100.00%	60.00%
Nativo hawaiano o de las Islas del Pacífico				
Blanco		--	81.82%	77.78%
Dos o más razas	--	--	--	
Con desventajas socioeconómicas	44	44	100.00%	59.09%
Aprendices de inglés	14	14	100.00%	35.71%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes en régimen de acogida				

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Resumida Equilibrada Inteligente y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Resumida Equilibrada Inteligente más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (p. ej., que alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CEA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, independientemente de si recibieron una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/31/2018

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de alumnos**Grados tercero a octavo y once (año escolar 2016-17)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	89	86	96.63%	47.67%
Masculino	56	53	94.64%	47.17%
Femenino	33	33	100.00%	48.48%
Negro o afroamericano	--	--	--	
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático	23	22	95.65%	72.73%
Filipino	--	--	--	
Hispano o latino	45	45	100.00%	35.56%
Nativo hawaiano o de las Islas del Pacífico				
Blanco		--	81.82%	55.56%
Dos o más razas	--	--	--	
Con desventajas socioeconómicas	44	44	100.00%	29.55%
Aprendices de inglés	14	14	100.00%	28.57%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóven en régimen de acogida				

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Resumida Equilibrada Inteligente y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Resumida Equilibrada Inteligente más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (p. ej., que alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CEA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, independientemente de si recibieron una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/31/2018

Resultados de los exámenes de CAASPP de ciencias para todos los estudiantes

Quinto, Octavo y Décimo Grado

Asignat	Porcentaje de alumnos con puntajes Competente o					
	Escuel		Distrito		Estad	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5, 8 y 10)	48.0%	53.0%	50.0%	49.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación científica basada en la Nueva Generación de la Ciencia

Estándares para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se piloteó en la primavera de 2017. El CST y el CMA para Ciencia ya no serán administrados.

Última actualización:
1/31/2018

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2016-17)

Actualmente Rainier no ofrece ningún programa de educación técnica profesional.

Última actualización:
1/31/2018

Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o a la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
2016-17 Alumnos matriculados en los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.7%
2015-16 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.6%

Prioridad del Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la asignatura de educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	26.6%	16.5%	13.9%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/31/2018

C. Compromiso

Prioridad del Estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2017-18)

Rainier reconoce que los estudiantes aprenden mejor cuando los padres están involucrados en su aprendizaje y su comunidad. Las investigaciones actuales indican que la participación de los padres es el ingrediente más importante para el éxito del estudiante después de su estatus socioeconómico. En consecuencia, Rainier se esfuerza activamente por llegar a los padres para animarles a que se involucren en la escuela en muchas maneras. La organización de padres de Rainier (PSCG) es responsable de coordinar las actividades y necesidades de los voluntarios de Rainier y registrar la participación de los voluntarios. El equipo de administración de padres se esfuerza por hacer coincidir las necesidades de la escuela con los intereses y horarios de cada familia y los valores aportados por toda la comunidad de Rainier. PSCG está dividido en seis comités funcionales con gerentes para cada grupo y líderes para cada subgrupo. Los comités se componen de la siguiente manera: Recaudación de fondos, comunicaciones, eventos, atletismo, reclutamiento de estudiantes e instalaciones. Algunos ejemplos de oportunidades de voluntariado incluyen:

Conducir, ser chaperón, o ayudar a planear el viaje anual de campamento escolar

Conducir, ser chaperón, o ayudar a planear viajes de estudio de nivel de grado

Ayudar a servir el almuerzo

Entrar datos, apoyo de oficina, envíos por correo, traducción y otras actividades de alcance comunitario

Ayudar con las Casas Abiertas y otros eventos de reclutamiento

Ayudar con el proceso universitario

Asistencia con clubes escolares y deportivos

El sitio web de Rainier es rainier.summitps.org

Prioridad del Estado: Participación de los alumnos

Última actualización:
1/31/2018

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (prioridad 5):

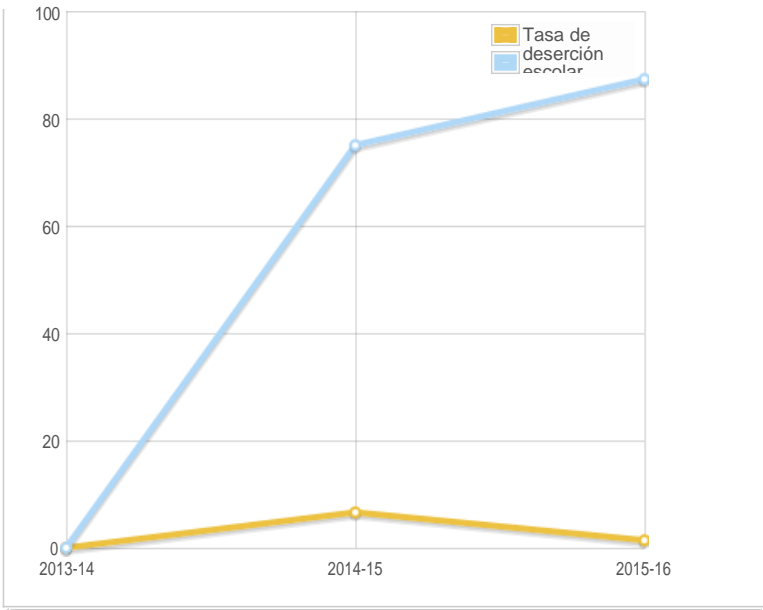
- Tasas de deserción escolar
- secundaria; y tasas de graduación de la escuela secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (Tasa de Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de deserción escolar	0.0%	6.6%	1.4%	0.0%	11.7%	10.0%	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de graduación	0.0%	75.0%	87.3%	82.9%	83.0%	85.0%	81.0%	82.3%	83.8%

Gráfico de la tasa de deserción escolar/graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

2016-17 SARC - Summit Public School: Rainier



Última actualización: 1/31/2018

Finalización de los Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria - Promoción de 2016**(Tasa de un año)**

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	94.8%	83.9%	87.1%
Negro o afroamericano	100.0%	83.5%	79.2%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	79.0%	80.2%
Asiático	75.0%	94.0%	94.4%
Filipino	100.0%	93.3%	93.8%
Hispano o latino	95.5%	75.6%	84.6%
Nativo hawaiano o de las Islas del Pacífico	100.0%	93.8%	86.6%
Blanco	100.0%	91.0%	91.0%
Dos o más razas	100.0%	87.1%	90.6%
Con desventajas socioeconómicas	93.2%	79.7%	85.5%
Aprendices de inglés	83.3%	48.6%	55.4%
Estudiantes con discapacidades	100.0%	60.1%	63.9%
Joven en régimen de acogida	0.0%	39.0%	68.2%

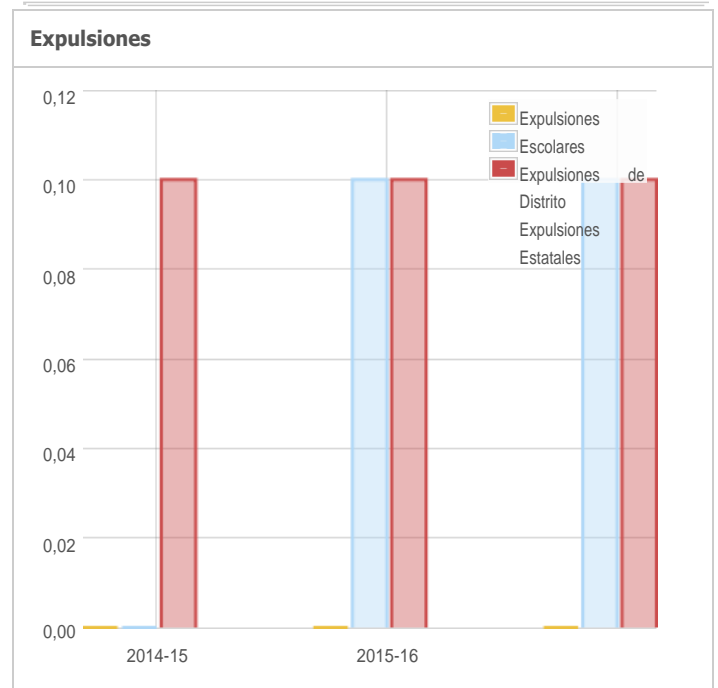
Prioridad del Estado: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos; tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.9%	1.6%	4.9%	3.5%	3.8%	4.0%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización:
1/31/2018

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017-18)

Rainier ha trabajado duro para asegurar que el Plan de Seguridad Escolar cumpla o exceda los estándares de seguridad. Hay un equipo designado en el sitio para revisar y monitorear el plan de seguridad periódicamente. El Plan incluye, pero no se limita a simulacros de seguridad de emergencia, inspecciones de edificios y entrenamiento de seguridad para miembros del personal. Todo el personal y los estudiantes participan en la capacitación para asegurar que estén familiarizados con los procedimientos de emergencia. Todos los miembros del personal están certificados en primeros auxilios y RCP.

La escuela también cumple con el requisito del Código de Educación de que se tomen las huellas dactilares de cada nuevo empleado con el fin de obtener una verificación de antecedentes penales como condición de empleo. Rainier sigue las prácticas estándar de salud y seguridad como lo requieren las leyes estatales y locales.

Se requiere que todos los visitantes de la escuela se registren e indiquen el propósito de su visita. No se permiten visitas no autorizadas en el campus. La escuela practica la comunicación cercana con los padres, como llamar a casa cuando un estudiante se enferma o en el caso de una emergencia médica para asegurar la salud y la seguridad del cuerpo estudiantil.

Última actualización:
1/31/2018

D. Otra información del SARC

La información en esta sección se requiere que esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución del tamaño del grupo (secundaria)

Materia 22	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño promedio de la clase 23-32	Número de clases *			Tamaño promedio de la clase 23-32	33+	Número de clases *			Tamaño promedio de la clase 1-22	23-32	33+
		33+	1-22	23-32			33+	1-22	23-32			
Inglés	24,0	3	8	0	24,0	6	9	0	21,0	11	7	0
Matemáticas	23,0	4	8	0	24,0	5	10	0	19,0	11	9	0
Ciencia	24,0	3	8	0	24,0	9	6	0	23,0	9	6	1
Ciencias Sociales	24,0	3	8	0	24,0	7	8	0	19,0	13	6	0

* El número de clases indica cuántas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por asignatura y no por grado.

Última actualización: 1/31/2018

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (Social/Conductual o de Desarrollo de Carrera)	0,0	N/A
Profesor/a de medios de comunicación de la biblioteca (Bibliotecaria)		N/A
Personal de servicios de medios de la biblioteca (Paraprofesional)		N/A
Psicólogo/a	0,2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,1	N/A
Especialista en recursos (no docente)	2,0	N/A
Otros	0.5	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/31/2018

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2015-16)

Nivel un maestro	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Sin restricciones)	Sueldo promedio de
Plantel	\$9856.0	\$1012.0	\$8845.0	\$53259.0
Distrito	N/A	N/A	\$0.0	\$87300.0
Diferencia porcentual – Plantel y Distrito	N/A	N/A	200.0%	-48.4%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$82770.0
Diferencia porcentual – Plantel y Estado	N/A	N/A	29.5%	-43.4%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/31/2018

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

En Summit Rainier, tenemos muchos tipos diferentes de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes. Esos son:

Horas de oficina - después de la escuela, hay alrededor de seis horas por semana en las que los estudiantes pueden venir a recibir apoyo de sus maestros y compañeros fuera del día escolar regular. Durante estas horas de oficina, los maestros están disponibles para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje de contenido, practicar habilidades que aún no han dominado o para trabajar en un lugar tranquilo y seguro.

Fundamentos - con el fin de abordar las brechas fundamentales de conocimientos y habilidades, nuestra escuela ofrece apoyo para el desarrollo del lenguaje inglés, nociones aritméticas y necesidades de aprendizaje definidas, proporcionando estructuras de tiempos de intervención, recursos de instrucción y programas. Utilizamos la programación para proporcionar habilidades de alfabetización fundamentales, como la decodificación y la conciencia fonológica a través de Lexia Reading Core; la construcción de la fluidez oral a través de Reading Plus; la intervención aritmética a través de ST
Los maestros de matemáticas y los de grupos pequeños facilitaron la instrucción directa. Con el fin de orientar la intervención correcta, utilizamos datos de evaluaciones externas y clases básicas.

Flex Time- cada estudiante tiene acceso a las intervenciones y extensiones del curso. Este es un tiempo estructurado ofrecido por nuestros maestros principales para apoyar el éxito de los estudiantes y fomentar el interés de los estudiantes en todas las asignaturas.

Tutoría con compañeros - durante el día, al igual que después de la escuela, también tenemos momentos en los que los estudiantes apoyan académicamente a otros estudiantes. El club de tutoría de compañeros es algo impulsado por los estudiantes y es utilizado por los estudiantes para obtener ayuda sobre el contenido o las habilidades para sus cursos.

Control de tutores - cada estudiante, cada semana, tiene un registro extendido con su tutor. Durante este control, los tutores usan esto como una oportunidad para apoyar a los estudiantes en establecer metas, hacer planes, abogar por ellos y cómo mejorar sus hábitos de aprendizaje. Este es un tiempo estructurado en el que los tutores pueden llegar a la raíz de las causas de la necesidad de apoyo de los estudiantes.

Datos - También tenemos un tiempo dedicado para que los maestros miren los datos de rendimiento y se reúnan en equipos para diseccionar y hacer planes para los estudiantes que necesitan apoyo.
Cada semana, hay un tiempo para que los datos sean revisados para ayudar a los estudiantes a hacer planes, identificar a los estudiantes que necesitan un apoyo más específico y ver cuáles estudiantes necesitan ser más desafiados.

Última actualización: 1/31/2018

Salario de maestros y personal administrativo (año fiscal 2015-16)

Categoría	Distrito Monto	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$54,131	\$50,221
Salario de un maestro de nivel medio	\$88,881	\$83,072
Salario más alto de un maestro	\$109,686	\$104,882
Salario promedio de un director (Primaria)	\$	\$
Salario promedio de un director (Intermedia)	\$	\$128,094
Salario promedio de un director (Secundaria)	\$145,985	\$146,114
Salario de un superintendente	\$273,721	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los salarios de maestros	36.0%	34.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los salarios del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de salario de maestro

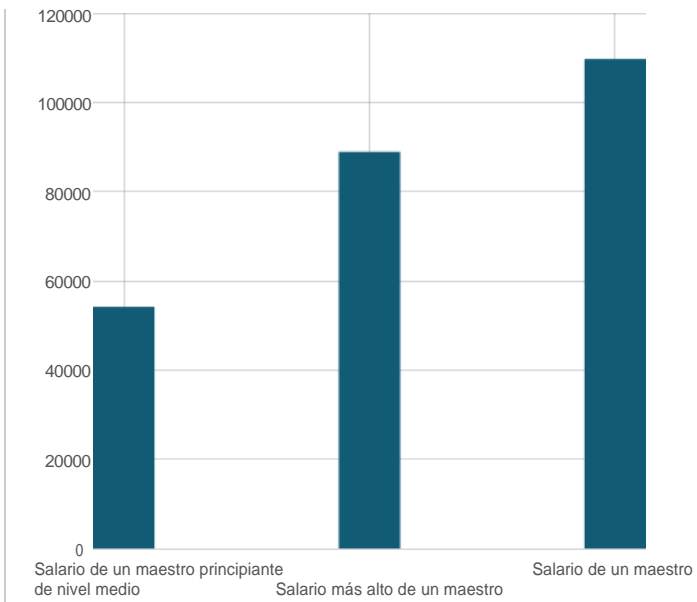
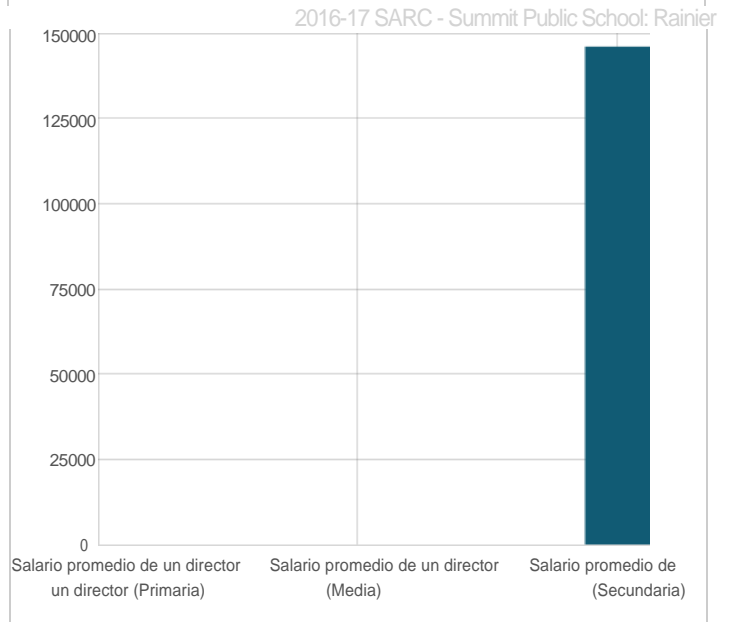


Tabla de salario de director



Última actualización: 1/31/2018

Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2016-17)

Asignatura	Número de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Ciencias de la Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Artes plásticas y escénicas	0	N/A
Lengua Extranjera	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los cursos	8	47.8%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Hay inscripciones en los cursos de al menos un estudiante.

Última actualización:
1/31/2018

Desarrollo profesional

Rainier cree que es posible atraer y retener a profesores talentosos compartiendo una visión dinámica y comprometida con la excelencia. Como resultado, Rainier invierte fuertemente en el desarrollo profesional de nuestro personal. El desarrollo profesional comienza con cada maestro de Summit como un aprendiz empoderado, autodirigido y continuo, que trabaja para mejorar los resultados de los estudiantes todos los días. Sabemos que proporcionarles a los estudiantes maestros de alta calidad y de alto impacto es uno de los factores más importantes en su éxito.

Cada año, la facultad trabaja en conjunto para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y reflexionar sobre el año anterior para determinar las metas para el próximo año escolar. Por ejemplo, las metas recientes de la escuela incluyen la creación y el mantenimiento de una cultura universitaria, la participación de los estudiantes en el aprendizaje, la creación de un sentido de pertenencia y el progreso en nuestra labor diaria. Estas metas luego informan el trabajo que hacemos como facultad y las metas individuales de cada maestro.

Los maestros desarrollan profesionalmente habilidades y conocimientos enfocados en permitir actividades de alto impacto con cada estudiante, todos los días. Lo hacemos a través de un innovador programa de desarrollo profesional en el que:

Cada maestro participa en 40 días de desarrollo profesional cada año.

Cada maestro tiene acceso a experiencias de desarrollo profesional que son personalizadas para satisfacer sus necesidades, guiadas por objetivos y apoyadas por herramientas y recursos de alta calidad, tales como talleres, colaboración con colegas, observación de compañeros, apoyo de socios externos y entrenamiento individual de la administración del sitio.

El desarrollo de cada maestro está ligado al éxito de los estudiantes.

Cada maestro tiene la oportunidad de compartir las mejores prácticas y colaborar con sus compañeros para asegurar que siempre estén proporcionando a los estudiantes una educación de la más alta calidad.

Estas experiencias de desarrollo profesional deben asegurar que los maestros estén empoderados para impulsar su propio desarrollo, crecimiento y mejoramiento.

Cada maestro tiene un bloque de tiempo por día para planear individualmente o trabajar con otros miembros del departamento para la planificación colaborativa. Cada semana, se asignan aproximadamente 3.5 horas de tiempo para las reuniones del personal; este tiempo se destina a la planificación completa del profesorado para lograr metas, visiones, objetivos comunes y las preocupaciones de la escuela, el tiempo de nivel de grado y el tiempo para que los equipos e individuos puedan trabajar juntos para alcanzar las metas establecidas en sus planes personales de educación (PEP).

Última actualización:
1/31/2018